

高等学校 令和6年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教 科： 外国語 科 目： 論理・表現Ⅱ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1・2組：中野・東・安池）（3・4組：河鍋・中野・東）（5・6組：河鍋・中野・東）

使用教科書：（VISTA Logic and Expression Ⅱ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 文法、単語、慣用表現を身に付け、実際の場で活用できる能力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】 日常の話題や社会問題について、英語で意見を交換したり、意見を書いたりしながら内容を整理する。

【学びに向かう力、人間性等】 英語を通して話題に興味を持ち、自ら表現について調べたり、教え合う姿勢を身に付ける

科目 論理・表現Ⅱ の目標：	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	【知識】高校2年までの学習項目の表現を理解している。教科書で学ぶ表現を理解している。 【技能】高校2年までの学習項目の内容及び、教科書での学習項目の内容を使う技能を身につけている。	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを表現することができる。	ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習に取り組むことで、他者と関わりながら学ぶ力や自ら学ぶ力、それらを調整する力を伸ばす。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 （ 「 や 」 ）	話 （ 「 発 」 ）	書					
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 質問する、描写する時の表現の形・意味・用法を理解し、使う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習を進めることで自分の表現力を増やすことができる。	・指導事項 場面に応じた機能表現を指導する。 ・教材 教科書、サブノート ・一人1台端末の活用 Classi, word, natural reader, power pointなどを適宜利用する。				○		[知識]質問する、描写する時の表現の形・意味・用法を理解している。 [技能]学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断る時の表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 [思考・判断・表現]場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を褒めたりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現できる。 [主体的]ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習を進めることで自分の表現力を増やすことができる。	○	○	○	6
	B 単元 【知識及び技能】 希望・願望を表す、提案する時の表現の形・意味・用法を理解し、使う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習を進めることで自分の表現力を増やすことができる。	・指導事項 場面に応じた機能表現を指導する。 ・教材 教科書、サブノート ・一人1台端末の活用 Classi, word, natural reader, power pointなどを適宜利用する。				○		[知識]希望・願望を表す、提案する時の表現の形・意味・用法を理解している。 [技能]学んだ知識を用いて、提案する、依頼する、道順を説明する時の表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 [思考・判断・表現]場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、提案したり、依頼したり、道順を説明したりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現できる。 [主体的]ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習を進めることで自分の表現力を増やすことができる。	○	○	○	6
	定期考查				○	○	○		○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】 場所・行き方をたずねる、位置・方向を示す時の表現の形・意味・用法を理解し、使う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習を進めることで自分の表現力を増やすことができる。	・指導事項 場面に応じた機能表現を指導する。 ・教材 教科書、サブノート ・一人1台端末の活用 Classi, word, natural reader, power pointなどを適宜利用する。				○		[知識]場所・行き方をたずねる、位置・方向を示す時の表現の形・意味・用法を理解している。 [技能]学んだ知識を用いて、人物紹介の表現、注意を引く表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 [思考・判断・表現]場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、身近な人を紹介したり、聞き手や読み手の注意を引いたりして、自分の考えや気持ちなどを表現できる。 [主体的]ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習を進めることで自分の表現力を増やすことができる。	○	○	○	7
	D 単元 【知識及び技能】 具体的に説明を加える時の表現を理解し、使う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを表現できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習を進めることで自分の表現力を増やすことができる。	・指導事項 場面に応じた機能表現を指導する。 ・教材 教科書、サブノート ・一人1台端末の活用 Classi, word, natural reader, power pointなどを適宜利用する。				○		[知識]具体的に説明を加える表現の形・意味・用法を理解している。 [技能]学んだ知識を用いて、体調についての話題や指示、アドバイスの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 [思考・判断・表現]場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、体調を訪ねたり、指示やアドバイスをしたりして、自分の考えや気持ちなどを表現できる。 [主体的]ペア活動に積極的に参加したり、計画的に学習を進めることで自分の表現力を増やすことができる。	○	○	○	6
	定期考查				○	○	○		○	○		1

[illegible]